



 **СКЛАДАЄМО ТЕКСТИ**

ОПИСУЄМО ВІДЧУТТЯ

1. Прочитайте вірш третьокласника. Визначте його тему.



Я їду до школи.
І що я бачу?
Я бачу машини. Машини їдуть швидко.

Бачу що?
Машини.



Я їду до школи.
І що я чую?
Крячуть ворони в сусіднім парку.

Їдуть як?
Швидко.



Я їду до школи.
Я відчуваю запах.
Спекли духмяний хліб у нашій пекарні.

В парку яким?
Сусіднім.



Я їду до школи.
І смак я відчуваю.
Жую я «Орбіт». Та жуйка м'ятна.

Жуйка яка?
М'ятна.



Я їду до школи.
Про дотик не забули?
Холодний сильний вітер дме в обличчя.



2. Створіть свій вірш, замінивши кольорові рядки описом своїх відчуттів. Запишіть його чи надрукуйте на комп'ютері. Намалюйте ілюстрації.

3. Презентуйте свої роботи в класі. Обговоріть їх (див. пам'ятку «Як я аналізую текст товариша»).

4. Виберіть найдовше речення зі свого вірша і проаналізуйте його за зразком.

- Знаходжу підмет і присудок.
Холодний сильний вітер дме в обличчя.
- Шукаю слова, пов'язані з підметом.
Вітер (який?) холодний, сильний.
- Шукаю слова, пов'язані з присудком.
Дме (куди?) в обличчя.



5. Обміняйтеся реченнями з товаришами. Проаналізуйте речення одне одного.





Тема: Описуємо відчуття. Встановлюємо зв'язок слів у реченні

Очікувані результати:

- визначає головну думку тексту [4 МОВ 1-1.4-2]; - правильно інтонує різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням [4 МОВ 1-1.7-6] - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 22.1-5]; - висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) [4 МОВ 2-2.3-3]; вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями [4 МОВ 1-1.6-1]; використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки, схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів [4 МОВ 1-1.7-3]; записує текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; - створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата [4 МОВ 3-3.1-2]; - удосконалює власний письмовий текст, знаходить і виправляє помилки, редагує зміст тексту [4 МОВ 3-3.3-2]; - вправно будує речення, зважаючи на мету висловлювання [4 МОВ 5-4.1-5]; - висловлює, за підтримки вчителя, поради щодо можливого вдосконалення тексту [4 МОВ 3-3.3-4]

Перевіряю себе¹:

- Я вчуся створювати вірш за зразком;
- Я вчуся удосконалювати свій текст.
- Я вчуся презентувати результати своєї роботи.
- Я вчуся встановлювати зв'язок слів у реченні.

¹ для перевірки учнями результатів роботи на уроці

Ключові/нові слова:

відчуття, зір, слух, смак, дотик; головна думка, підмет, присудок, другорядні члени речення, зв'язок слів у реченні

Матеріали та обладнання:

- підручник
- інтерактивна дошка/проектор
- роздруковані

<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Повторення: за допомогою чого людина пізнає світ. Наші відчуття – •² відображення дій навколишніх предметів і явищ на наші органи чуття. 	<p>Актуалізація опорних знань</p>
<p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Читання мовчки вірша «Я іду до школи...» (завдання 1 підручника) ••• 2. Визначення теми і настрою вірша. •• 3. Виразне читання вірша в парах (по строфах, дотримуючись ритму). 	<p>Колективна робота. Читання і обговорення вірша «Я іду до школи...»</p>
<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> ••• 1. Розповідь учнів про свої ранкові відчуття на шляху до школи. • 2. Створення вірша «Я іду до школи...» за зразком (учні отримують роздруковані шаблони). Доповнення вірша ілюстраціями (завдання 2 підручника). 	<p>Створення вірша «Я іду до школи...» за зразком.</p>

IV.	Презентація і обговорення створених віршів <ul style="list-style-type: none">•• 1. Читання учнями своїх віршів у парах.2. Обговорення робіт у парах. Попередньо, щоб пригадати, учні звертаються до пам'ятки «Як я аналізую текст товариша». Удосконалення тексту.3. Презентація учнями власних робіт перед класом (кілька охочих учнів).••• Після уроку в класі влаштовується виставка всіх робіт (завдання 3 підручника).
V.	Встановлення зв'язку слів у реченні <ul style="list-style-type: none">• 1. Читання мовчки зразка у підручнику (завдання 4).2. Обговорення порядку визначення зв'язку слів у реченні.••• 3. Встановлення зв'язку слів у реченні з вірша «Я їду до школи...»: <i>Машини їдуть швидко</i> (біля дошки і в зошиті з коментуванням – за зразком у підручнику).4. Встановлення зв'язку слів у реченні з власного вірша (виписати найдовше речення і проаналізувати).•• 5. Обмінятися зошитами з товаришем і перевірити роботи одне одного.
VI.	Домашнє завдання <p>Записати одне речення зі свого вірша на окремому аркуші в лінійку (на наступному уроці учні обмінюються реченнями і встановлюватимуть у них зв'язок слів).</p>

²• самостійна робота; •• робота в парах; ••• колективна робота



Як я аналізую текст товариша



1. Я слухаю товариша.
2. Вибираю одне або кілька речень, які мені най більше сподобалися. Пояснюю товаришу чому.
3. Ставлю товаришу запитання, які в мене виникли (1–2). Пропоную, як можна поліпшити текст.
4. Перечитуємо текст разом з товаришем. Робимо паузу після кожного речення.
5. Перевіряємо разом: чи правильно оформлено речення? Чи немає помилок у словах? Якщо потрібно, виправляємо.

До підручника Олени Іщенко і Андрія Іщенко «Українська мова та читання. 3 клас»
© О. Л. Іщенко, А. Ю. Іщенко, «Літера ЛТД» © ілюстрація shutterstock.com
Матеріали розроблено не для продажу!

Розміщення в інтернеті тільки за умови посилання на джерело — сайт видавництва e-litera.com.ua / litera-ltd.com.ua



Прізвище, ім'я _____ Дата _____

**Я іду до школи.
І що я бачу?**

**Я іду до школи.
І що я чую?**

**Я іду до школи.
Я відчуваю запах.**

**Я іду до школи.
І смак я відчуваю.**

**Я іду до школи.
Про дотик не забули?**
