

Олена Іщенко, Лариса Шевчук

# РОБОЧИЙ ЗОШИТ з української мови та читання

Ч А С Т И Н А П Е Р Ш А



НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

До підручника для 2 класу  
«Українська мова та читання»  
(Олена Іщенко, Світлана Логачевська)

Видавництво  
ітера

ОЛЕНА ІЩЕНКО, ЛАРИСА ШЕВЧУК

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ**  
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ

**2 КЛАС**

(у двох частинах)

до підручника у двох частинах «Українська мова та читання»  
для 2 класу закладів загальної середньої освіти  
(Олена Іщенко, Світлана Логачевська)

**Частина перша**

Київ  
Літера ЛТД  
2019

**1.** Поставте розділовий знак у кінці кожного речення. Позначте вид речень: розповідне — Р, питальне — П, спонукальне — С.

Я вже вмію плавати. (Р)

Чи зможеш і мене навчити ( )

І мені допоможи, будь ласка ( )

Ми сплавлилися річкою Рось ( )

Де ти так засмаг ( )

Покажи свої фото ( )



**2.** Чим є літо для вас? Закінчіть речення одним словом.

Літо — це

**3.** Розкажіть, чого чекають діти від другого класу. Запишіть одне речення про своє бажання. Правильно позначте початок і кінець речення.

Я хочу...



гратися



перемагати



- ...піти на екскурсію
- ...цікавих уроків
- ...змагатися
- ...веселих книжок

Blank writing area for the student's response.

1. Галочка — ім'я героїні. Підкресліть імена. Закресліть слова, які не є іменами.

дівчинка

Олена

вчителька

Пилип

2. Обведіть слово в дужках, яке потрібно вставити в речення. Речення має відповідати змісту оповідання.

Маленькою (цікаво/нецікаво) бути.

Галі купили (портфель/рюкзак).

(Перший/Другий) клас, до мене!

На (сцену/ґанок) вийшов сивий старий директор.

3. Пронумеруйте речення так, щоб вони описували порядок подій в оповіданні «Галочка». Підкресліть речення, у якому йдеться про враження Галочки від школи.

От і школа — з великими вікнами, великим двором.

Галі купили портфель, книжки, зошити, пера і, головне, пенал.

Галю посадили з біленькою Галею.

«От хороше в школі!» — подумала Галочка.

Галочці дуже хотілося швидше до школи.

Галя прокинулася о шостій годині.



1. Порівняйте плакати. Заповніть таблицю. Усно поясніть свою думку.



ПЛАКАТ 1

# ФУДБОЛ



Матч триває 90 хвилин.  
 У кожній команді по 11 гравців.  
 Брати м'яч руками може тільки воротар.  
 Раз на 4 роки проводять чемпіонат світу з футболу.



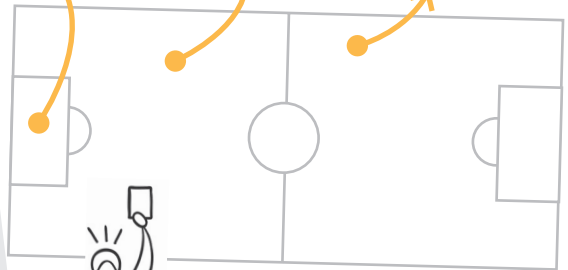
ПЛАКАТ 2

# ФУТБ



ТРЕБА ЗАБИТИ М'ЯЧА  
 У ЗОРОТА СУТЕРНИКА.

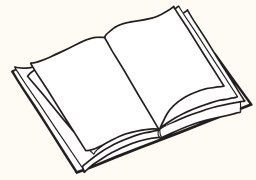
У команді є  
 Воробтар, захисники і нападники.



Матч судить суддя.

ПЛАКАТ 1 ПЛАКАТ 2

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Чи розкрита тема        |  |  |
| Чи зручно читати        |  |  |
| Чи гарне оформлення     |  |  |
| Чи без помилок написано |  |  |



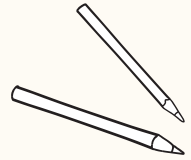
1. Позначте ✓ речення, які відповідають тексту.

100 років тому українські землі належали до різних держав.

Усі українські діти могли навчатися рідною мовою.

100 років тому в школі на Волині були такі навчальні предмети: українська мова, німецька мова, «Я досліджую світ» та інші.

Урок фізкультури називали «руханкою».



2. Порівняйте клас, зображений на світлині, і ваш. Заповніть таблицю (дайте короткі відповіді).

|  | КЛАС НА СВІТЛИНІ | ВАШ КЛАС |
|--|------------------|----------|
| Що є на стінах класної кімнати                   |                  |          |
| Які парти, скільки дітей сидить за однією партою |                  |          |
| Як одягнені і взуті діти                         |                  |          |



1. Ви пам'ятаєте, що слова в реченні пишуться окремо одне від одного? **Поділіть** речення на слова.

Ми|вчимося|в|другому|класі.

Ялюблюурокфізкультури.

Кожнапорарокумаетримісяці.

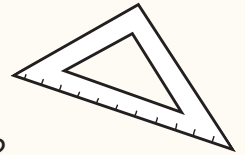
Унассьогоднічотириурокичип'ять?



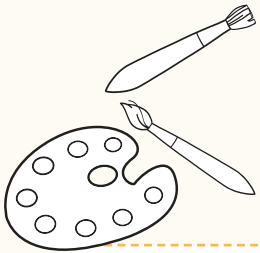
2. У реченнях зникли великі букви і розділові знаки.  
**Виправте** помилки.

**М С**

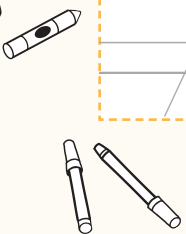
~~м~~ій брат ~~с~~ергій вчиться у третьому класі. він найбільше любить математику щодня брат гуляє з нашим песиком фунтиком а ти маєш брата чи сестру



3. **Випишіть** питальне речення з вправи 2.  
Дайте відповідь на запитання.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



1. Вставте пропущені букви. Поставте наголос у словах.

Пон[ ] ділок, ві[ ] торок, с[ ] р[ ] да,  
ч[ ] твер, п'ятниц[ ], с[ ] бота, н[ ] діл[ ].

2. Запишіть назви днів тижня, у яких букви а немає, а звук [а] є.

Blank handwriting practice lines for task 2.

3. Який день тижня у школі ви любите найбільше? Запишіть його назву і ваш розклад уроків у цей день. Уроки пронумеруйте.



Large blank handwriting practice area with a grid pattern for task 3.



1. З'єднайте лінією слово або вислів із його значенням.

Кіт  
у мішку



невелике село, розташоване  
поблизу більшого,  
або частина великого села



Носити  
решето  
з водою



невідомо що



Присілок



марнувати час



2. Обведіть слово або слова в рядку, що римуються з виділеним.

Порада: спочатку **поставте** наголос у всіх словах.

**Тижня** ..... цуценя ..... дивовижна ..... кишенья

**Гірку** ..... шкірку ..... голку ..... дірку

**Середою** ..... водою ..... крейдою ..... молодую

**Зрадлі** ..... голодні ..... неділі ..... умілі

**Субота** ..... висота ..... хата ..... робота

**Працю** ..... браться ..... горобцю ..... холодцю

**Мандрує** ..... поливає ..... купує ..... готує



1. Підкресліть слово в дужках, яким потрібно закінчити речення.

«Урок предметів» — це (вірш/казка/оповідання).

2. З'єднайте лінією початок і кінець слів. Запишіть за зразком. Усно поясніть значення утворених слів.

|         |      |          |
|---------|------|----------|
| а) му   | завр | а) мушля |
| б) ме   | вант | б)       |
| в) дино | шля  | в)       |
| г) суве | ню   | г)       |
| ґ) сер  | лет  | ґ)       |
| д) ске  | нір  | д)       |

3. Чиї це слова? Знайдіть відповідь у тексті і запишіть імена.



Мій тато сваритиметься, якщо не знайде ножа.



А в мене сувенір зі Швейцарії!

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**1. Пронумеруйте** слова в рядках, щоб вийшло речення. Одне речення **запишіть**. **Позначте** вид речень: розповідне — Р, питальне — П, спонукальне — С.

5                    3            1            6                    2                    4  
небезпечних    до    Не    речей!    приносьте    школи (С)

урок.    Це    чудовий    був    (    )

просила    зброю?    принести    Вчителька    (    )

**2. Закінчіть** речення. Який розділовий знак ви поставите в кінці речення? **Розкажіть**, де можуть бути розміщені ці заборонні знаки.



*Заборонено*



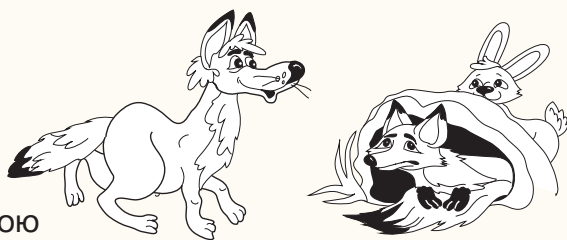
**1. Прочитайте діалоги**

з українських народних казок.

Який знак пропущений перед кожною

реплікою? **Допишіть** його. **Обведіть** розділовий знак у дужках, який потрібно поставити в кінці кожного речення.

**Позначте**, кому належать репліки: зайчику (З), собакам (С) та ін.



С Гав-гав-гав ( . ? ! ) Чого, зайчику, плачеш ( . ? ! )

Як же мені не плакати ( . ? ! ) Була в мене хатка луб'яна, а в лисиці — крижана ( . ? ! ) Прийшла весна, лисиччина хатка розтанула ( . ? ! ) Попросилася вона до мене переночувати, та мене й вигнала ( . ? ! )

Гав-гав-гав ( . ? ! ) Тікай, лисичко, геть ( . ? ! )

Як вискочу, як вистрибну, полетить клоччя в усі закутки ( . ? ! )



Що ти таке ( . ? ! )

Я — пан Коцький ( . ? ! )

Будь ти мені за чоловіка, а я тобі за жінку буду ( . ? ! )

Кізонько моя мила, кізонько моя люба ( . ? ! ) Чи ти пила, чи ти їла ( . ? ! )

Ні, дідусю, я й не пила, я й не їла: тільки бігла через місточок та вхопила кленовий листочок, тільки бігла через гребельку та вхопила водиці крапельку ( . ? ! )

**1. Обведіть** слова, які описують, де відбуваються події у вірші.

шкільний клас      хлопчикова оселя      подвір'я

**2. Прочитайте** визначення. **Доберіть** відповідне слово/слово-сполучення з рамки.

звести нанівець      безладдя      шухляда      блокнот

Книжка або зошит для записів, нотаток і т. ін. з відривними аркушами.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Чотирикутна висувна коробка для зберігання дрібних речей у столі, шафі.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Знищити; зменшити до повного знищення.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Відсутність порядку.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. Якою** має бути людина, щоб у неї завівся дивний звір? **Запишіть** коротку відповідь.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |