

**Структура уроку математики в 1 класі НУШ
з використанням підручника, робочого зошита до нього
і навчального посібника «Мій помічник з математики»**

1



Задля оптимізації навчального процесу й ефективнішого засвоєння учнями нового матеріалу доцільно використовувати додаткові посібники із достатньою кількістю тренувальних вправ. Наприклад, навчальний посібник «**Мій помічник з математики**» (С. П. Логачевська, Т. А. Логачевська) укладено для продовження поетапної роботи на уроці за двома варіантами. Першому варіанту пропонуються завдання з використанням зразків, різних видів допомоги, які поступово ведуть учнів до виконання основного завдання без підказок. Основне завдання, яке мають виконати всі учні самостійно, виділено зеленою рамкою. Другому варіанту пропонуються творчі завдання, які містяться після завдання в зеленій рамці. Матеріал навчального посібника дібрано до основних тем типових освітніх програм.

Робочий зошит з математики вміщує завдання, які виконують обидва варіанти. Вони створені для самостійної роботи учнів з метою повторення вивченого і перевірки рівня засвоєння.

Мета використання зазначених посібників — поступово готувати всіх учнів з різними навчальними можливостями до самостійного виконання завдань.

Хід уроку

I. Актуалізація опорних знань

II. Вивчення нового матеріалу

Підручник — всі завдання до тих, що вміщені в кольорові рамки.

III. Усвідомлення нового матеріалу

1. Математичний диктант (для виділення варіанта) із засобами зворотного зв'язку.

2. Групова робота.

Постійне виконання диференційованих завдань у двох варіантах.

Підручник — завдання в обрамленнях.

Колективно розглянути завдання і усно повідомити відповідь.

3. Продовження поетапної роботи.

Посібник «Мій помічник з математики».

Поступове виконання всіх завдань.

Колективно розглянути і самостійно записати.

4. *Робота в зошиті до підручника з математики.*

Самостійне виконання спільних завдань.

За потреби вчитель допомагає окремим учням.

IV. Повторення нового матеріалу і раніше вивченого

Підручник. Колективне виконання завдань після тих, що в кольорових рамках.

V. Підсумок уроку

Розглянемо детальніше на прикладі деяких тем:

Склад числа 6

Мета. Ознайомлення учнів зі складом числа 6

Хід уроку

1. Актуалізація опорних знань

Утворення числа 6. Пряма і зворотна лічба.

II. Вивчення нового матеріалу

Підручник, завдання 1, с. 43.

Виконати низку практичних завдань за зразком з різним лічильним матеріалом.

III. Усвідомлення нового матеріалу

1. Математичний диктант для поділу на варіанти.

Учитель називає одне із чисел зі складу числа 6, а учні добирають картку з іншим числом, що доповнює склад числа 6.

Наприклад:

Учитель: $3 - 5 - 2 - 1 - 4$

Учні: $3 - 1 - 4 - 5 - 2$

2. Групова робота.

Підручник. Завдання 2.

I етап

1-й варіант. — На які числа можна розкласти число 6?

2-й варіант. — Розглянь і назви склад числа 6.

Колективно опрацювати й усно повідомити відповіді.

II етап

1-й в. — Доповніть склад числа 6.

2-й в. — Як можна розділити 6 кружечків?

Перевірка завдань. Слухають всі.

3. Продовження поетапної роботи.

Посібник «Мій помічник з математики», с. 39, ч. I.

Колективно опрацювати зміст завдання і самостійно його виконати.

Поступове виконання і перевірка завдань.

1-й в. — с. 39, завдання 6. Виконання за зразком.

2-й в. — с. 41, друга частина основного завдання.

Перевірка всіх завдань.

1-й в. — с. 40, завдання 7, 8. Виконання за початком і з використанням кружечків.

2-й в. — Продовж записувати ряд чисел за зразком. № 11.

Перевірка завдань.

1-й в. — с. 41, 9 завдання без підказки. Заповни порожні квадрати.

2-й в. — с. 41, № 12. Доповни рівності.

Перевірка завдань.

4. *Робота в зошиті до підручника: с. 34, завдання 1–4.*

Спільні завдання для всіх учнів.

За потреби можна кожне завдання розглянути колективно і самостійно записати.

IV. Повторення вивченого

Підручник, с. 43. Колективне виконання завдань № 3, 4, 5.

V. Підсумок уроку

— З яких чисел можна скласти число 6?

Гра «Відшукай пару». Учні перед класом показують картки з числами: 1, 2, 3, 3, 4, 5. Треба швидко знайти числа, сума яких 6.

Наведено приклад максимального використання посібників під час уроку. Відповідно до рівня навчальних можливостей учнів учитель на власний розсуд коригує кількість завдань для виконання, розміщених в посібнику «Мій помічник з математики».

Переставна властивість додавання

Мета. Розкрити суть переставної властивості додавання

Хід уроку

I. Актуалізація опорних знань

Назви чисел при додаванні. Додавання прилічуванням, склад чисел 6, 7 (в ігровій формі)

II. Вивчення нового матеріалу

Підручник, с. 60, завдання № 1, 2.

III. Усвідомлення нового матеріалу

1. Математичний диктант для поділу на варіанти.

Переставте доданки і обчисліть:

$$1 + 9 \quad 2 + 8 \quad 2 + 7 \quad 3 + 7$$

2. Групова робота.

Підручник. Завдання 3. Диференційовані завдання.

I етап

1-й в. — Обчисли.

2-й в. — Виконай за зразком.

Перевірка завдань.

II етап

1-й в. — Перестав доданки і обчисли суми.

2-й в. — Обчисли.

Перевірка завдань.

3. Продовження поетапної роботи.

Посібник «Мій помічник з математики», с. 44, з. 2.

1-й в. — с. 44 № 1. Розглянь, як додали числа в іншій послідовності.

2-й в. — с. 45 № 4. Добери пропущені числа.

Перевірка завдань.

1-й в. — Виконай за зразком, с. 44, № 2.

2-й в. — Знайди суму чисел, додаючи їх у різній послідовності.

Перевірка завдань.

4. *Робота в зошиті до підручника: с. 47, завдання 1–5.*

Спільні завдання для всіх учнів. Учитель допомагає учням, які потребують цього. Перевірка всіх завдань.

IV. Повторення вивченого

Підручник, с. 60. Завдання 4, 5, 6.

V. Підсумок уроку

— Що відбувається із сумою від перестановки доданків?

— Розгляньте завдання № 3, с. 44 в посібнику «Мій помічник з математики» і поясніть, для чого потрібно оволодіти переставною властивістю додавання.

Коллективне опрацювання логічного завдання, яке можна пропонувати перед поетапною роботою для тих, хто швидше виконає завдання.

6